

Λογισμικά Καθοδηγούμενης Διδασκαλίας

Προσομοίωση της διδασκαλίας στην τάξη

Ένα Θέμα:

Παρουσίαση νέων πληροφοριών
Δραστηριότητες πρακτικής
Αξιολόγηση μάθησης

Τάξη ή Μεμονωμένα

Διαφορετικά Επίπεδα και ρυθμό

Παρέχουν οδηγίες και πρόσθετες δραστηριότητες

Ευφυή Συστήματα Διδασκαλίας

Εξέλιξη των λογισμικών καθοδηγούμενης διδασκαλίας

Μοντέλο Πεδίου

Έννοιες και κανόνες που γίνεται η
μάθηση
Στρατηγική Επίλυσης

Μοντέλο Μαθητή

Συλλέγει πληροφορίες για γνωστικές
και συναισθηματικές καταστάσεις των
μαθητών

Παιδαγωγικό Μοντέλο
Προσομοιώνει τον καθηγητή

Περιβάλλον Διεπαφής Χρήστη

Εφαρμογές Πολυμέσων και Υπερμέσων

Πληροφορίες πολλών μορφών
Υπερμέσα - Αλληλεπίδραση

Μη γραμμικά - Κόμβους



Μορφή - Σειρά - Ρυθμός - — Δυναμική Πρόσβαση

Προσομοιώσεις

Πολλαπλές Αναπαραστάσεις

Προσομοίωση Φαινομένων που είναι δύσκολο να μελετηθούν

Κλειστά - Ανοικτά Συστήματα
2D - 3D

Προσομοίωση Νανόκοσμου

Διερεύνηση - Αλληλεπίδραση

Διαχύση

ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΕΙΣ ΔΙΑΔΑΚΤΗΡΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ INITIATIVES ZOPFB

Σχετικά Εκπαιδευτικό Υλικό Αρστηριότητες Μεταφράσεις Μνεία - Εύσημα

Υποδείξεις για εκπαιδευτικούς

The rate of diffusion is affected by temperature, mass, and radius to determine how these factors affect the rate of diffusion. Use the Center of Mass and Particle Flow Rate representations to determine when the system reaches equilibrium.

TRACK the number of particles and temperature on each side

EXPERIMENT with number, mass, radius, and initial temperature.

MEASURE diffusion rate

VISUALIZE the flow of particles between sides

SWITCH color profile to Projector Mode

Diffusion

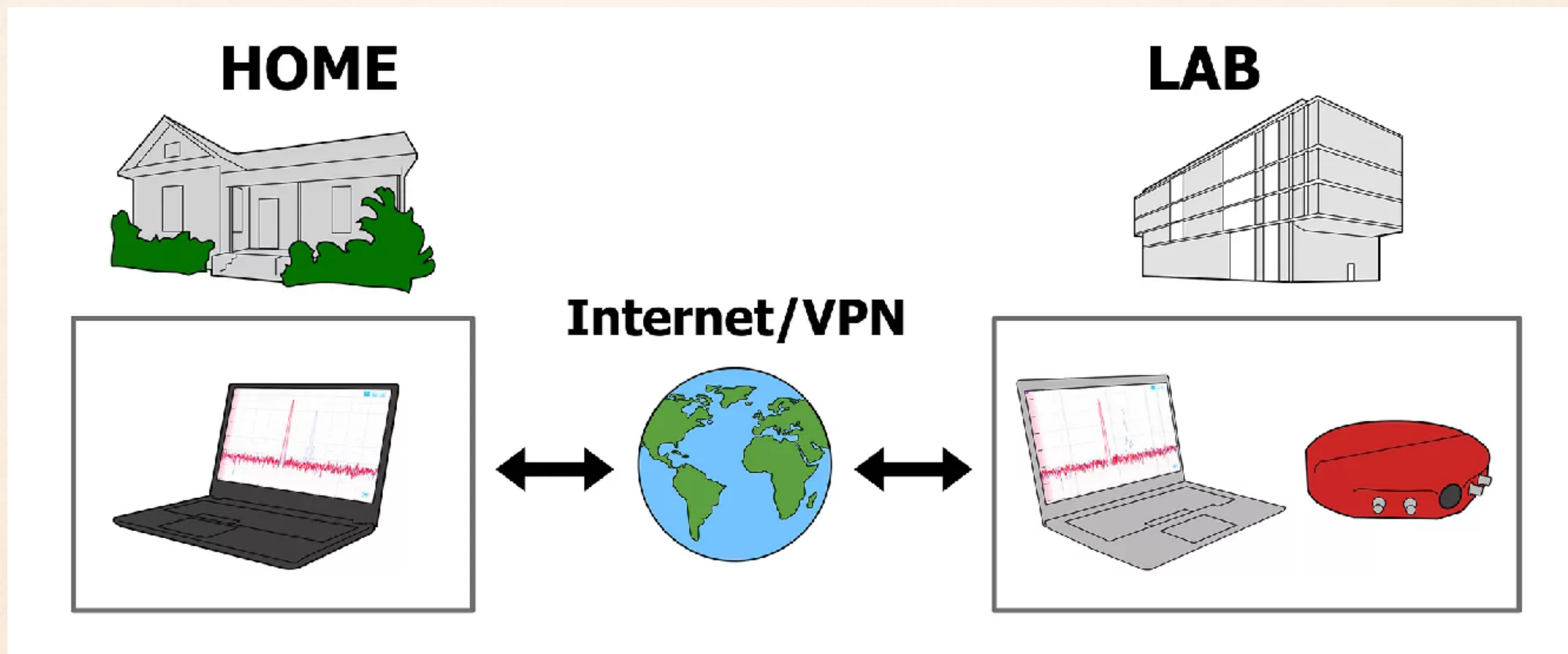
PhET

Insights into Student Use

Download Teacher Tips (PDF)

Εργαστήρια Βασισμένα σε Υπολογιστή

Πειραματικές Διατάξεις μέσω υπολογιστή - Αισθητήρα



Εφαρμογές Εικονικής Πραγματικότητας

Σενάρια

Πολλαπλές Αναπαραστάσεις
Διερευνητικές Πρακτικές
Συνεργατική Μάθηση



Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι



Unesco 2002 - Hewlett Foundation

Κάθε μορφή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που παρέχονται δωρεάν στον δημόσιο χώρο ή με ανοικτή άδεια και επιτρέπει την ελεύθερη και νόμιμη χρήση τους, την αναπαραγωγή, την τροποποίηση, την αναδιανομή και τον

Εγχειρίδια

διαμοιρασμός για μη εμπορικούς σκοπούς.

Βιβλία

ΠΠΣ

Φύλλα Εργασίας

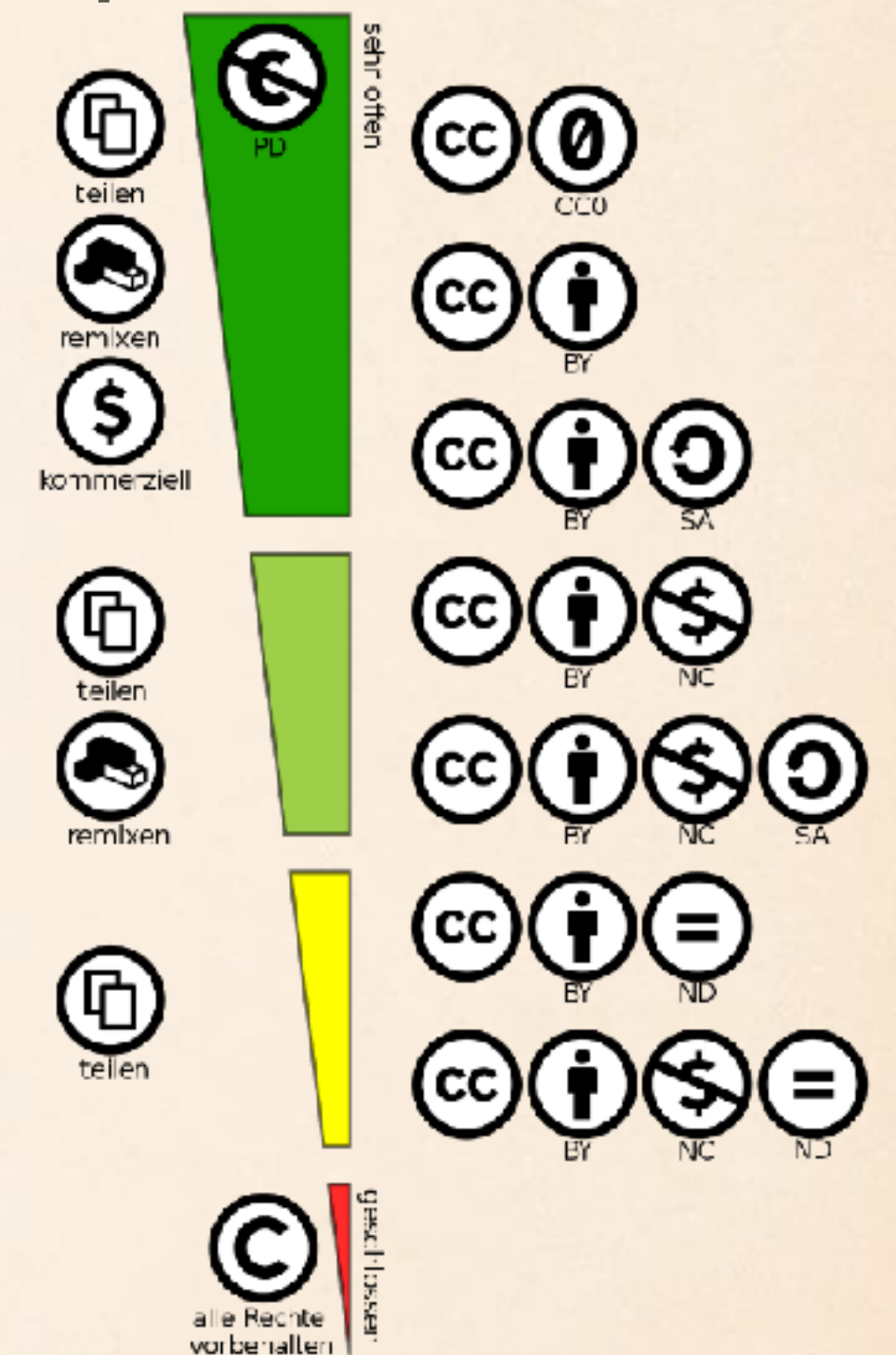
Χάρτες

Βίντεο

Λογισμικά

Πολυμέσα

Κα



Μαθησιακά Αντικείμενα

Ευρύ φάσμα ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

Βασίζεται:

Μικρές, ανεξάρτητες, αυτοτελείς μονάδες μάθησης

Εύκολα προσβάσιμες, επαναχρησιμοποιήσιμες και διανέμονται μέσω Διαδικτύου



Τι μπορούν να περιλαμβάνουν;

Πολυμέσα

Οπτικοποιήσεις

Προσομοιώσεις

Μοντελοποιήσεις

Μαθησιακές Δραστηριότητες

Εκπαιδευτικά Σενάρια

Βιντεομαθήματα

Εκπαιδευτικά Παιχνίδια

Μικρό - Μαθήματα

Τεστ και αξιολογήσεις

Υλικά αξιολόγησης κα

Ποια χαρακτηριστικά πρέπει να έχουν

Επαναχρησιμοποίηση

Διαλειτουργικότητα

Προσαρμοστικότητα

Επεκτασιμότητα

Τι περιλαμβάνει ένα μαθησιακό αντικείμενο

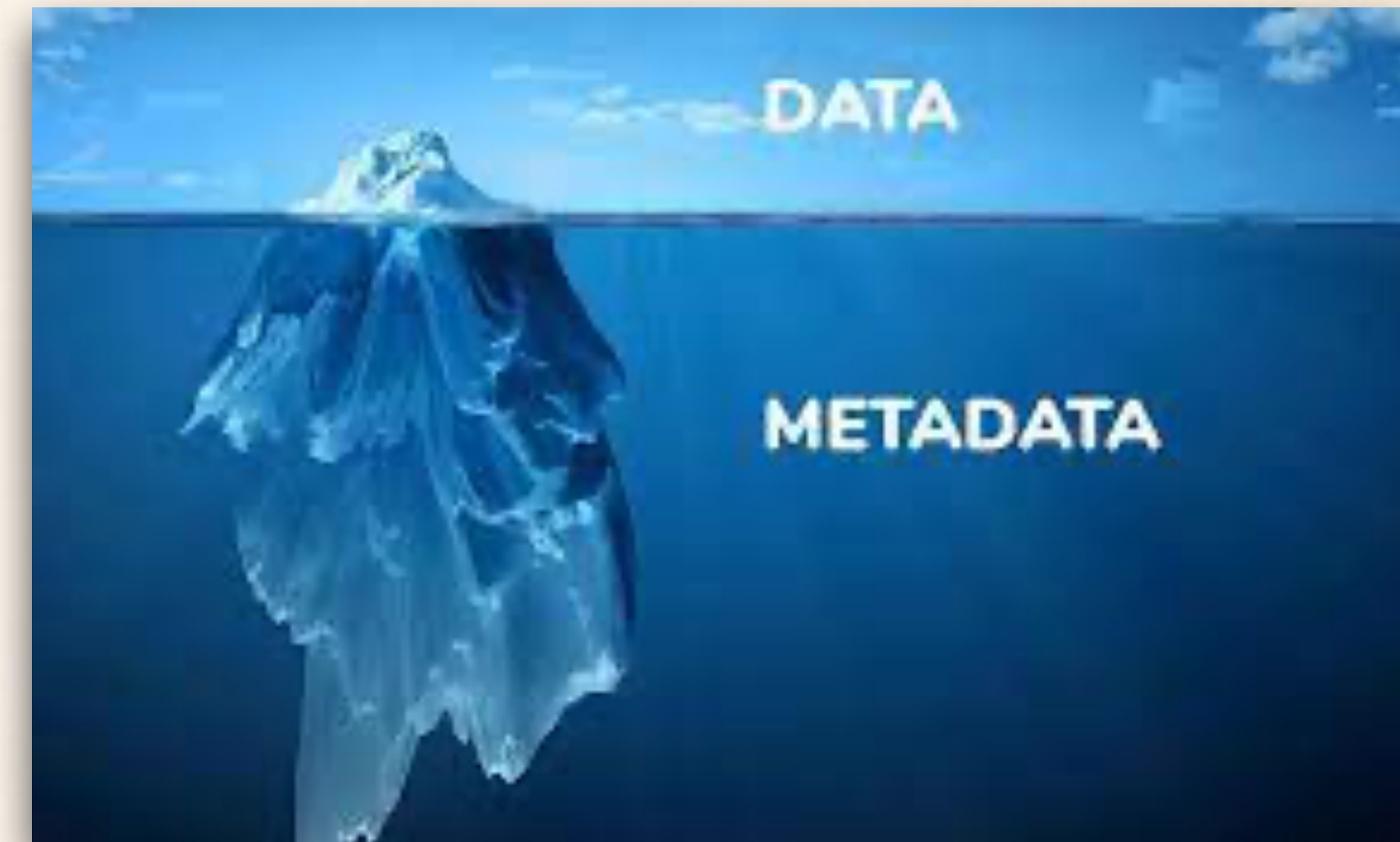
Περιεχόμενο

Μαθησιακό Σενάριο

Μεταδεδομένα

Μεταδεδομένα

Περιγραφή
Ομάδα Στόχος
Εκπαιδευτική Αξιοποίηση
Τύπος
Ταξινόμηση
Τεχνολογικά Μεταδεδομένα
Συντελεστές και άλλα Μεταδεδομένα



Ενδεικτικό Εικονίδιο
(thumbnail)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
ΑΡΜΟΝΙΚΗ ΤΑΛΑΝΤΩΣΗ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΗ



Ενέργειες



Πληροφορίες
(μεταδεδομένα)

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ
Αρμονική ταλάντωση και δύναμη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Προσέγγιση ταλάντωσης σώματος στο άκρο ιδανικού ελατηρίου με γραφική αναπαράσταση της τιμής της δύναμης ελατηρίου σε σχέση με την απομάκρυνση.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα διερεύνησης της εξάρτησης της καμπύλης F-x από τη σκληρότητα του ελατηρίου και την απόσταση.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΑΦΟΡΑΣ
<http://photodentro.edu.gr/lor/1/8521/1625>

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΟΡΟΥ
<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/1625>

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

απόσταση, αρμονική ταλάντωση,
δύναμη ελατηρίου, δύναμη ελατηρίου,
σκληρότητα ελατηρίου,
σταθερά ελατηρίου

ΣΤΟΧΕΥΟΜΕΝΟ ΚΟΙΝΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ / ΕΠΙΠΕΔΟ
γυμνάσιο, γενικό λύκειο, επαγγελματικό λύκειο (ΕΠΑ.Λ.)

ΤΥΠΙΚΟ ΕΥΡΟΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
12-18

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
Φυσική > Ταλαντώσεις και Κύματα > Ιδανικό ελατήριο
Φυσική > Ταλαντώσεις και Κύματα > Αρμονική ταλάντωση
Φυσική > Ταλαντώσεις και Κύματα > Νόμος ελαστικών παραμορφώσεων

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
προσέγγιση, εξερεύνηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
γνωστική προσέγγιση > διερευνητική μάθηση

ΣΥΛΛΟΓΕΣ ΟΠΟΥ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ
Φυσική Γυμνασίου

ΤΕΧΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΜΟΡΦΟΤΥΠΟΣ
application/x-shockwave-flash (123 KB)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
Έργο / πράξη: ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Π61-ΠΤΥΕ) ©

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
Έργο / πράξη: ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Π61-ΠΤΥΕ) ©

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ & ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ / ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
Δημιουργός: Οικονόμου Θανάσης
Παιδαγωγική επίβλεψη αντικείμενου: Αναστάσιος Μικρόπουλος
Συντονιστής ομάδας σχεδιασμού και ανάπτυξης: Αναστάσιος Μικρόπουλος

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ / ΕΠΙΜΕΛΕΙΑΣ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
συγγραφείς μεταδεδομένα: ΣΥΛΓΕΛΟΣ ΚΟΛΤΣΑΚΗΣ
επιμέλεια / επικύρωση μεταδεδομένων: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ, ΝΙΚΗΘΟΡΟΣ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ

ΔΙΑΘΕΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ / ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
Χρηργός άδειας χρήσης: ΠΤΥΕ
Εκδότης: ΠΤΥΕ
Χρηργός άδειας χρήσης μεταδεδομένων: ΠΤΥΕ
Εκδότης μεταδεδομένων: ΠΤΥΕ

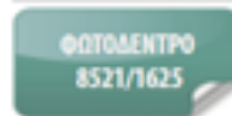
ΆΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
ελληνικά

ΣΦΡΑΓΙΔΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
ΠΤΥΕ (ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ)

ΣΦΡΑΓΙΔΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
ΠΤΥΕ (ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ-ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ)

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ



ΣΦΡΑΓΙΔΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ



ΑΔΕΙΑ ΧΡΗΣΗΣ

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0
Το παρόν Μαθησιακό Αντικείμενο χρησιμοποιεί με άδεια Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0.

Εννοιολογικό Μοντέλο:

Έννοιες, διαδικασίες, αρχές του εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος

Διδακτικό Μοντέλο:

Μαθησιακό Σενάριο, Παιδαγωγική στρατηγική, ανατροφοδότηση, εναλλακτικές επιλογές,...

Τεχνολογικό Μοντέλο:

HTML, Java,

Αποθετήρια ανοικτού περιεχομένου
PhET

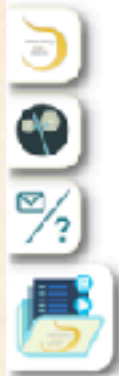


Φωτόδεντρο

Σημαντική επισήμανση για τις χρεώσεις μέσω κινητής τηλεφωνίας

15,913
Αντικείμενα

Πάροχοι
περιεχομένου



Γράψτε μία ή περισσότερες λέξεις για να αναζητήσετε εκπαιδευτικό περιεχόμενο

Αναζήτηση

Και σε Υλικά Χρηστών

ΟΧΙ

Μόνο σε Αποθετήρια «Φωτόδεντρο»

ΟΧΙ

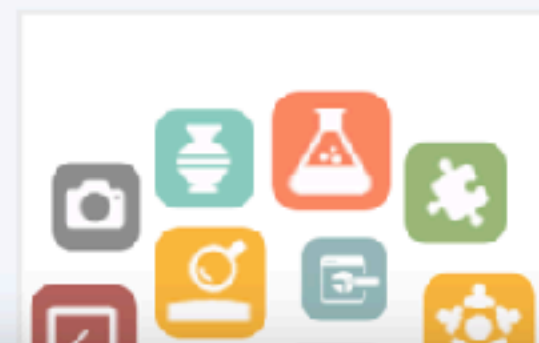
Μάθετε περισσότερα για τις υπηρεσίες του έργου στον ΙΣΤΟΤΟΠΟ ΤΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΑ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ



ΠΛΗΘΗΣΗ



Ταξινόμια Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Δομημένα ή κλειστά μαθησιακά αποτελέσματα

Ανοικτά Μαθησιακά Αποτελέσματα

Κοινωνιογνωστικές & Κοινωνιοπολιτισμικές Θεωρίες: γενικές αρχές

- Κοινωνική φύση της μάθησης
 - Η μάθηση λαμβάνει χώρα μέσα στο κοινωνικό σύνολο
 - Η γνώση οικοδομείται σε συνεργατικά πλαίσια
 - Η σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
 - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και του σχολείου
 - Σχέση ανάμεσα στο ατομικό και το κοινωνικό
 - Από το ατομικό στο κοινωνικό: Κοινωνικός εποικοδομισμός
 - Από το κοινωνικό στο ατομικό: Κοινωνιοπολιτισμική προσέγγιση

- Η κοινωνιογνωστική θεωρία (social cognitive theory) έχει τις ρίζες της στον συμπεριφορισμό
 - Βασικός εκπρόσωπος Α. Bandura
 - Βασική έννοια: η μίμηση
- Η ανθρώπινη συμπεριφορά περιγράφεται ως αλληλεπίδραση γνωστικών, συμπεριφορικών και περιβαλλοντικών παραγόντων

**SOCIAL
COGNITIVE
THEORY**



- Ο άνθρωπος μαθαίνει όχι μόνο μέσω ενίσχυσης της επιθυμητής συμπεριφοράς αλλά κυρίως μέσω παρακολούθησης της συμπεριφοράς των άλλων
 - Μάθηση μέσω μίμησης και μέσω της κοινωνικής εμπειρίας
 - Παιγνίδια Ρόλων
 - Παιγνίδια Διαδικτύου Πολλών Χρηστών

What To Know About Social Learning Theory



1. People can learn through observation



2. Mental states are important to learning



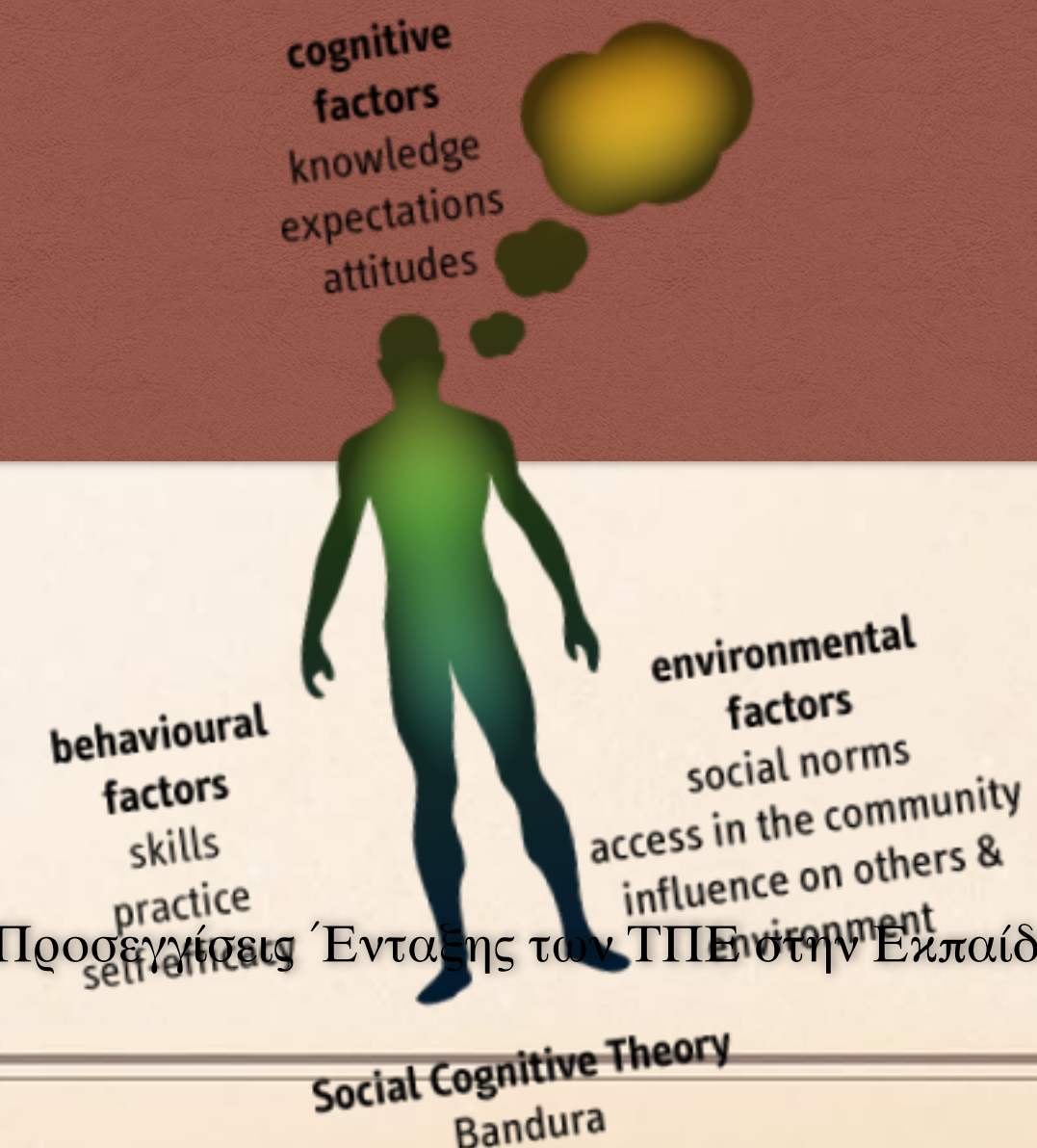
3. Learning does not necessarily lead to behavior change

• Από το ατομικό στο κοινωνικό

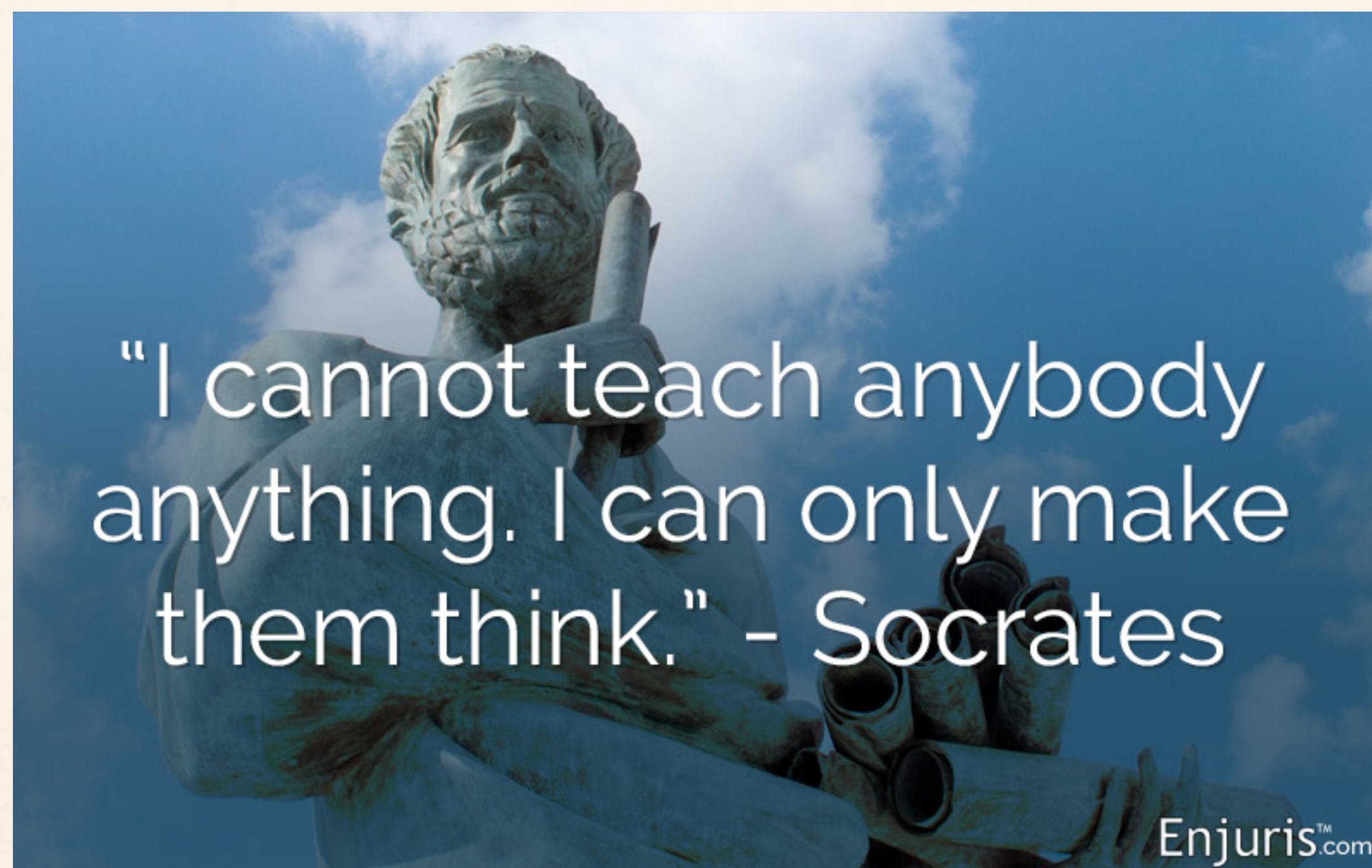
– Η οικοδόμηση των γνώσεων λαμβάνει χώρα σε συνεργατικά περιβάλλοντα

– Η γνώση (και ειδικά η επιστημονική γνώση) οικοδομείται αφενός διαμέσου συζητήσεων ανάμεσα σε άτομα ή ομάδες που εμπειριλεύουν τη δημιουργία και κατανόηση της επικοινωνίας και αφετέρου την από κοινού υλοποίηση δραστηριοτήτων

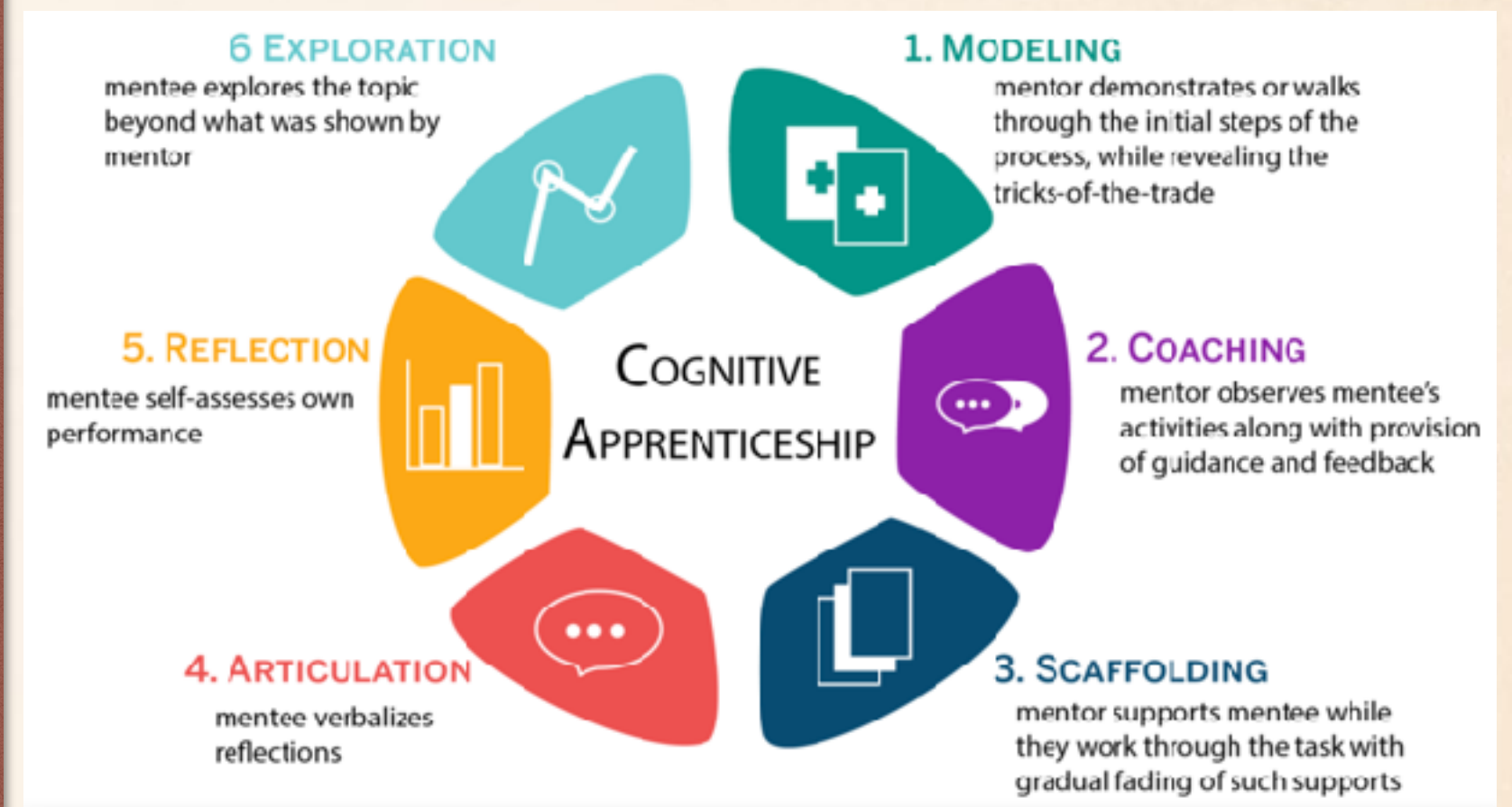
Τις επιστημονικές γνώσεις δεν τις μαθαίνουμε μόνοι μας: κάποιος πρέπει να μας τις διδάξει!



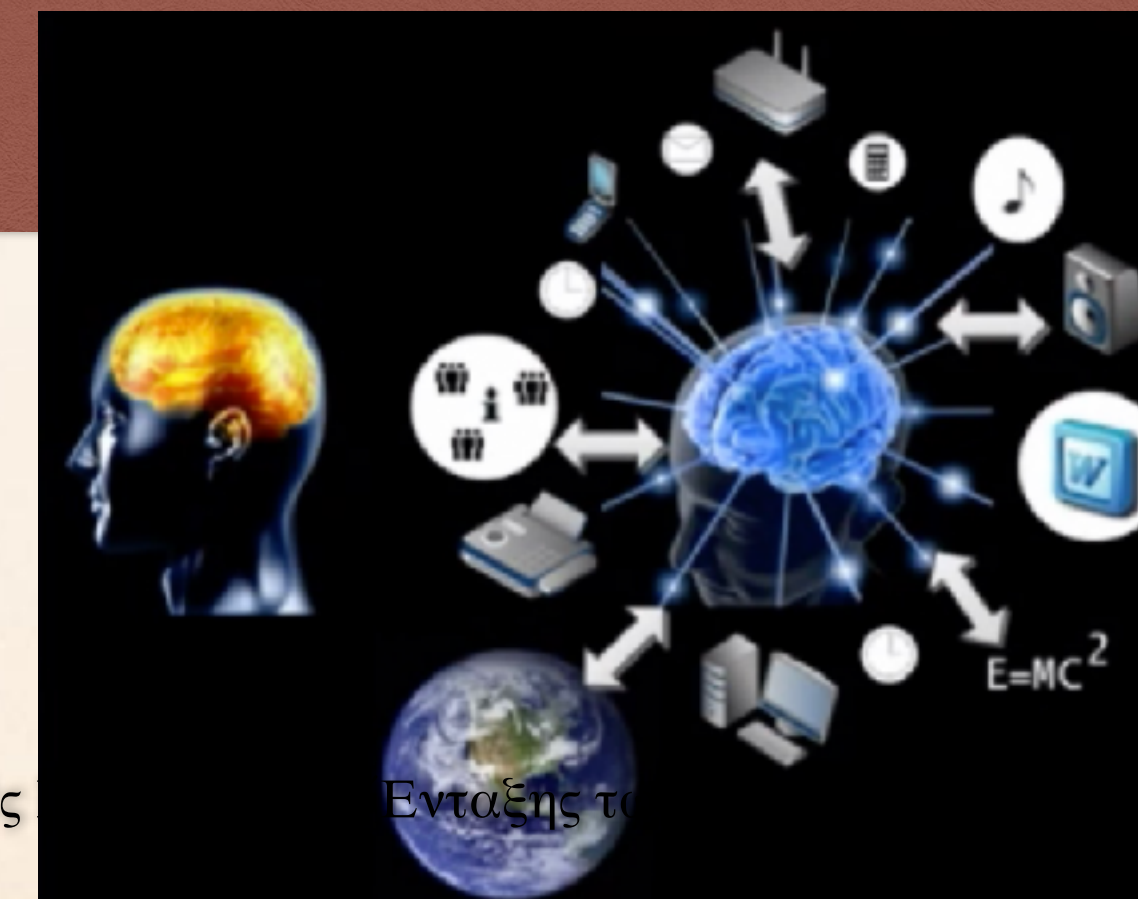
• Εγκαθιδρυμένη ή εμπλαισιωμένη μάθηση
– η μάθηση δεν αποτελεί μια ατομική λειτουργία της ανθρώπινης νόησης αλλά μια κοινωνικοπολιτισμική λειτουργία που λαμβάνει χώρα μέσω της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης (πολύ κοντά στην ιδέα της μαιευτικής μεθόδου του Σωκράτη) με τους άλλους ανθρώπους.

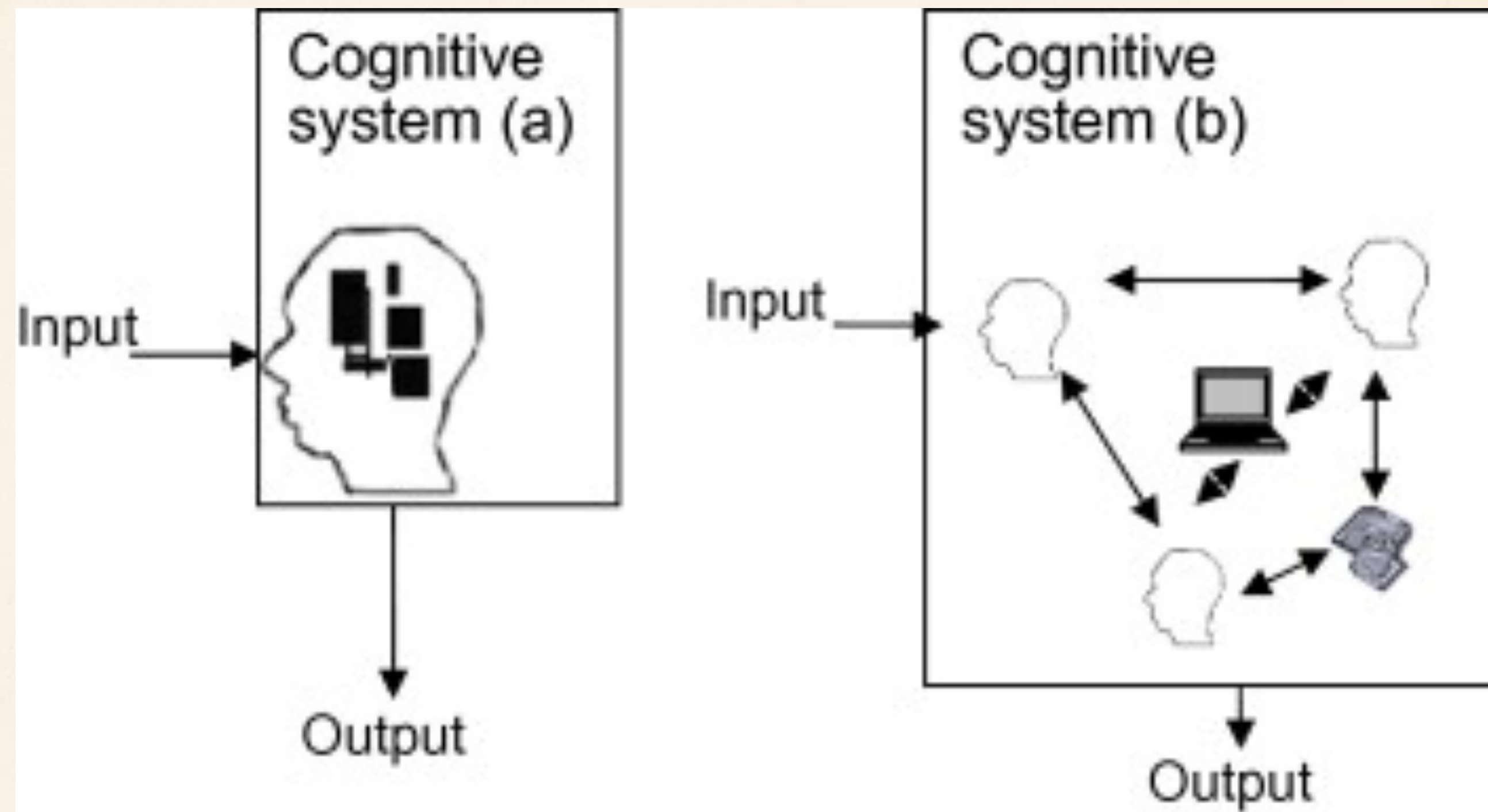


- Η γνώση δεν είναι θεωρητικά ανεξάρτητη από τις καταστάσεις μέσα στις οποίες λαμβάνει χώρα και χρησιμοποιείται.
- Αντίθετα, εξαρτάται και προσδιορίζεται από το πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγματώνεται, για αυτό και η διαδικασία της «γνωστικής μαθητείας» (cognitive apprenticeship), της μάθησης δηλαδή μέσα στο αυθεντικό πλαίσιο των καθημερινών πρακτικών μιας κουλτούρας, φαίνεται να λειτουργεί πολύ πιο αποτελεσματικά από τις συνήθεις σχολικές δραστηριότητες



- Κατανεμημένη νόηση ή γνώση (distributed cognition): υβριδική προσέγγιση που αφορά τη μελέτη όλων των πτυχών της γνωστικότητας (τόσο στη γνωστική όσο και στην κοινωνική και στην οργανωτική της προοπτική)
- οι γνωστικές ιδιότητες των ομάδων είναι διαφορετικές από τις ιδιότητες των ατόμων
- κατανεμημένη φύση των γνωστικών φαινομένων ανάμεσα σε υποκείμενα, κατασκευάσματα και εσωτερικές και εξωτερικές αναπαραστάσεις
- προσέγγιση που θεωρεί το γνωστικό υποκείμενο ως μέρος ενός ευρύτερου λειτουργικού συστήματος που συμπεριλαμβάνει το κοινωνικό και υλικό περιβάλλον του

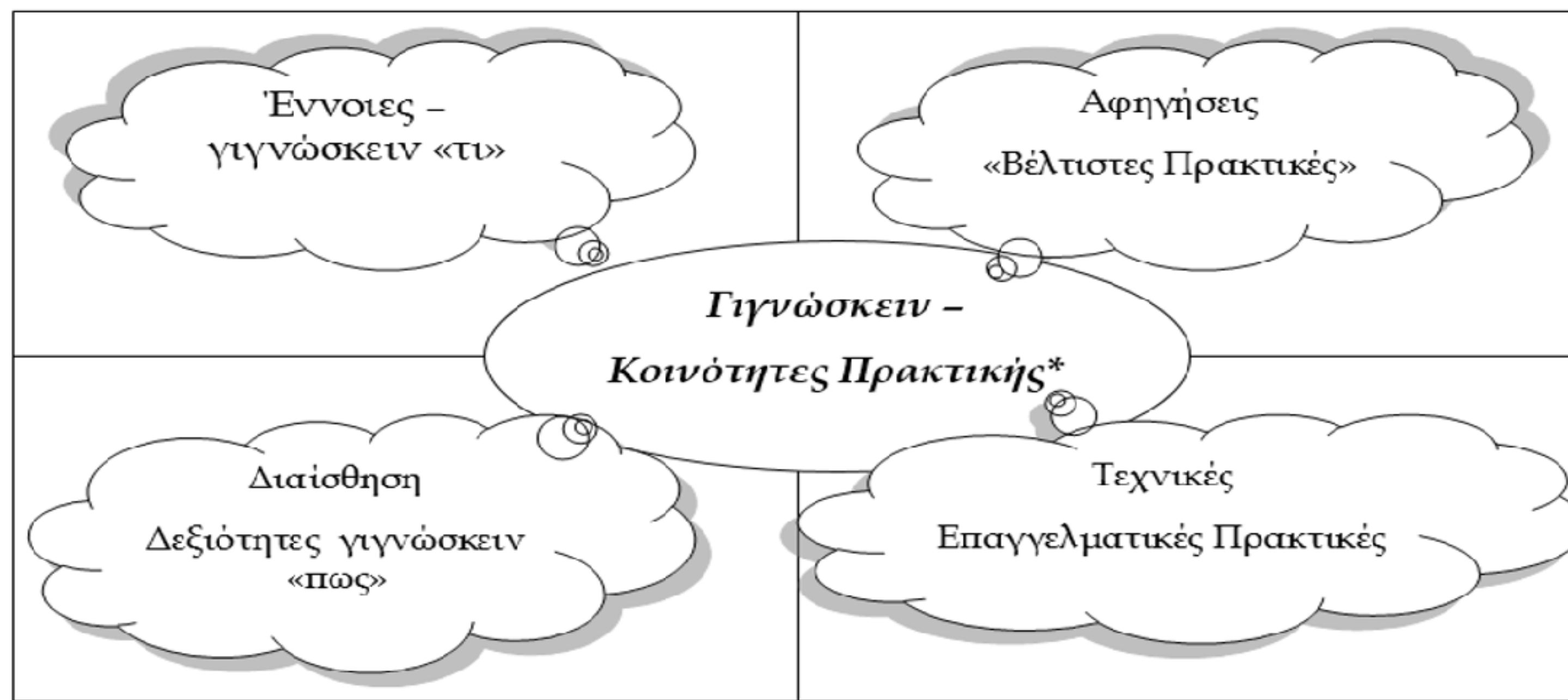




Κατανεμημένη Νοημοσύνη

Άτομα

Ομάδες



**Κοινωνική δομή που αναδύεται μέσω κατανεμημένων διεργασιών στη διάρκεια μιας σημαντικής χρονικής περιόδου*

Γνωστική μαθητεία

- Κοινότητες μάθησης
- Κοινότητες πρακτικής
- Η πραγματική μάθηση λαμβάνει χώρα στο πραγματικό πλαίσιο εφαρμογής της

οι κοινότητες μάθησης δίνουν έμφαση στην ομάδα μέσα στην οποία οι μαθητές αλληλεπιδρούν, συνεργάζονται και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο για την επίτευξη ποικίλων μαθησιακών στόχων (Scardamalia & Bereiter, 1994).

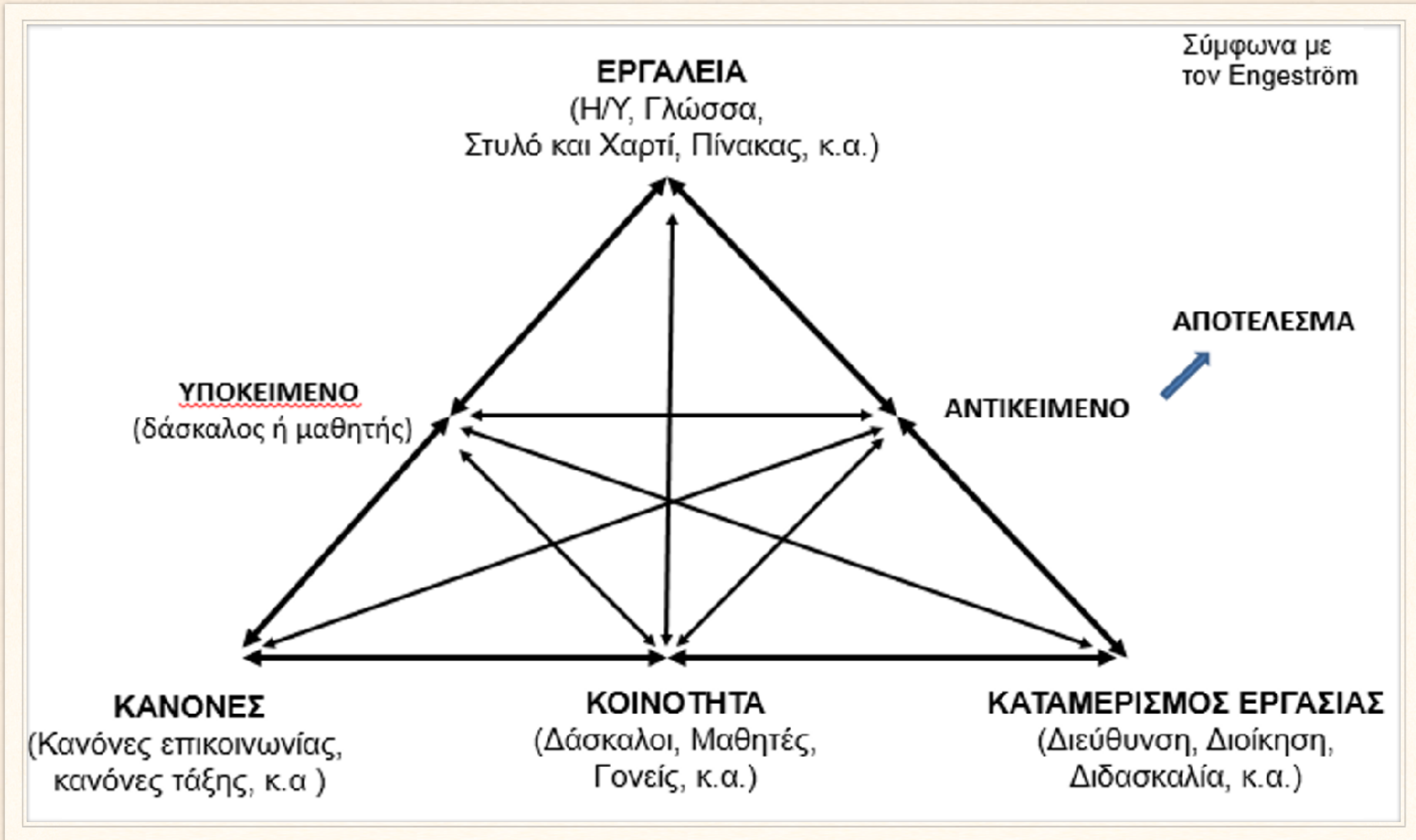
- Οι κοινότητες μάθησης έχουν ως κύριες παιδαγωγικές αρχές
 - την ενίσχυση του επιστημονικού συλλογισμού
 - την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης

- Η συνεργατική μάθηση αποτελεί έννοια – κλειδί
 - βασίζεται στις ψυχολογικές θεωρίες (κοινωνικοπολιτισμικής και ιστορικής προσέγγισης) που υποστηρίζουν ότι η μάθηση είναι - ή μπορεί να βελτιωθεί μέσα από - μια κοινωνική διαδικασία
 - η γνώση γενικότερα, και η επιστημονική γνώση ειδικότερα, οικοδομείται σε κοινωνικό επίπεδο



- Μετεξέλιξη των κοινοτήτων μάθησης
- Μια κοινότητα μάθησης, η οποία οργανώνει μέσω μαθητείας τις γνώσεις και τις ικανότητες μιας ανθρώπινης πρακτικής
- Κοινότητες πρακτικής (Lave & Wenger, 1991)
 - Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
 - Δια βίου μάθηση και κατάρτιση

- Μονάδα ανάλυσης είναι η δραστηριότητα –στοιχειώδης μορφή: το υποκείμενο, το αντικείμενο (που είναι ο προς επίτευξη στόχος της δραστηριότητας), τις πράξεις και τις λειτουργίες.
- Το υποκείμενο είναι ένα άτομο ή μια ομάδα το οποίο απασχολείται με τη δραστηριότητα.
- Η ανθρώπινη δραστηριότητα γίνεται με τη διαμεσολάβηση εργαλείων, εσωτερικών και εξωτερικών.
- Η διαμεσολάβηση γίνεται από αντικείμενα τα οποία ορίζουν και περιλαμβάνουν όργανα, σήματα, γλώσσες και τα οποία δημιουργούνται από τα άτομα για να ελέγξουν την συμπεριφορά τους.



Βασίλειος Κόμης. «Τεχνολογία τη Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Φάσεις, Μοντέλα και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις Ένταξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Πάτρα, 2015. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/>

Μέθοδοι διδασκαλίας στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση

- Συνεργατική Μάθηση
 - Μαθησιακή υποστήριξη (scaffolding)
- Εργασία σε ομάδες και από κοινού επίλυση προβλημάτων
 - Κοινότητες Μάθησης
 - Κοινότητες Πρακτικής
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης με υπολογιστές

Συνεργατική μάθηση

- Η ραγδαία ανάπτυξη του Διαδικτύου (τεχνολογική διάσταση)
- Οι εξελίξεις στην ψυχολογία και τη διδακτική (ψυχοπαιδαγωγική διάσταση)
- Αλλαγή προσανατολισμού στο σχεδιασμό υπολογιστικών μαθησιακών περιβαλλόντων
 - Βασικό χαρακτηριστικό:
 - η μετατόπιση από τα ατομικά μαθησιακά περιβάλλοντα στις μαθησιακές κοινότητες
 - Τα μαθησιακά περιβάλλοντα αποσκοπούν στην προσφορά πλούσιων πηγών για ατομική διερεύνηση και ανακάλυψη

Μαθησιακή υποστήριξη (scaffolding)

- Καθοδήγηση
 - Περίγραμμα μαθημάτων
 - Ανάθεση δραστηριοτήτων - εργασιών
 - Ερμηνεία-εξήγηση δύσκολων εννοιών και αποριών
 - Οδηγίες χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού
 - Οδηγίες εργασίας (π.χ. trial and error)
- Διαμεσολάβηση
 - Υποδείξεις, υπενθύμιση γνωστών
- Καθοδήγηση εργασίας, αυτορρύθμισης και συνεργασίας
 - Ενίσχυση, ενθάρρυνση
- Υποχώρηση (Fading)

Δραστηριότητες με σχέδια εργασίας (projects)

- Στόχος: η εμπλοκή των μαθητών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη προϊόντων και δημιουργημάτων αντλώντας ερεθίσματα από την πραγματική ζωή
 - Ολοκληρωμένη μάθηση
- Ανάπτυξη γνώσης με τρόπους που βασίζονται στη σύνδεση πληροφοριών με το περιεχόμενο
 - Αυθεντικά προβλήματα
- Πρωτότυπα, ρεαλιστικά και σχετικά με τα ενδιαφέροντα των μαθητών
 - Κατευθύνονται από το παραδοτέο προϊόν εργασίας και τη διαδικασία
 - Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες

Σύγχρονα υπολογιστικά περιβάλλοντα μάθησης

- Τα υπολογιστικά μαθησιακά περιβάλλοντα πρέπει να είναι σχεδιασμένα ώστε να διευκολύνουν ενεργητικές & συνεργατικές μαθησιακές διαδικασίες
 - οφείλουν συνεπώς να βοηθούν τους μαθητές
 - να κατανοούν και όχι να απομνημονεύουν,
 - να προάγουν την αλλαγή των ιδεών τους
- και να γεφυρώνουν το χάσμα που υπάρχει μεταξύ των δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και αυτών που συνιστούν αυθεντικές πολιτισμικές δραστηριότητες.